

# НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Центру наукових досліджень  
та викладання іноземних мов НАН України  
к.філол.н., доцент  
ЖАЛАЙ В.Я.

«24» жовтня 2019 р.

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни ВК 01 ДВЦ

**Сучасна лінгвістика у світлі зміни наукових парадигм**

підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності 035 «Філологія»

Київ 2019

<b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>	
<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Сучасна лінгвістика у світлі зміни наукових парадигм
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України (м. Київ)
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	кафедра іноземних мов
<b>Розробник(и)</b>	Ільченко О.М., д.філол.н., проф. Кравченко Н.Г., к.філол.н., ст. викл.
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 9 рівень QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	1 семестр 2 року навчання (третій семестр)
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС / 90 годин, з яких 12 годин – лекції 8 годин – практичні заняття 70 годин – самостійна робота
<b>Мова(и) викладання</b>	англійська, українська,
<b>Викладач(і)</b>	Ільченко О.М., д.філол.н., проф. Кравченко Н.Г., к.філол.н., ст. викл.. Чайка Л.В., к.філол.н, доц.
<b>2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>	
<b>Статус дисципліни</b>	вибірковий компонент, дисципліна вибору ЦНДВІМ НАНУ ВК 01 ДВЦ
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Другий рівень вищої освіти (диплом магістра). Аспірант повинен знати: англійську мову на рівні не нижче С1 та навички пошуку та аналізу наукової інформації.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні.
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні.
<b>3. Мета навчальної дисципліни</b>	
<b>Мета:</b> поглиблення знань аспірантів у царині сучасного наукового філологічного знання, ознайомлення з методами, підходами, інструментарієм, метамовою новітніх мовознавчих дисциплін, формування	

навичок поєднання теоретичних знань з практикою лінгвістичного аналізу; розвиток креативних здібностей аспірантів.

#### **4. Зміст навчальної дисципліни**

1-й модульний цикл

Тема 1. Типи лінгвістичних парадигм.

Тема 2. Синхронія та діахронія.

Тема 3. Причини, механізми та динаміка мовних змін.

2-й модульний цикл

Тема 4. Міждисциплінарні напрями лінгвістичних досліджень.

Тема 5. Мовна варіативність.

3-й модульний цикл

Тема 6. Антрополінгвістика/лінгвоантропология як магістральний шлях сучасних мовознавчих студій.

Тема 7. Новітні напрями лінгвістичних розвідок.

#### **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни**

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен

**знати:**

- ознаки якісних змін в структурі наукових знань;
- загальнотеоретичні принципи зміни наукових парадигм,
- хід розвитку мовознавчої науки та її сучасний стан;
- традиційні та новітні напрями наукового філологічного пошуку;
- значення міждисциплінарних досліджень;

**вміти:**

- адекватно аналізувати теоретичний лінгвістичний текст (у тому числі й англomовний), вилучати основні ідеї, закладені в його зміст автором;
- проектувати теоретичні знання в практику свого безпосереднього лінгвістичного аналізу;
- на основі отриманої лінгвістичної інформації і з опорою на мовний матеріал продукувати власні ідеї й гіпотези; розуміти англomовний лінгвістичний текст підвищеної складності та адекватно його інтерпретувати в усній/писемній формах.

#### **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів**

Завдання навчальної дисципліни ВК 01 ДВЦ «Сучасна лінгвістика у світлі зміни наукових парадигм» полягає у формуванні та набутті таких компетентностей: загальні компетентності: ЗК: 1-8, 10, 12 (відповідно до переліку загальних компетентностей ОНП). Фахові компетентності: ФК 1-3, 5-7, 10-14, 16, 19, 25, 26 (відповідно до переліку фахових компетентностей ОНП). Програмні результати навчання: ПРН 1.1-1.3, 4.1, 4.4 (відповідно до переліку програмних результатів навчання ОНП).

## 6. Види навчальних занять та навчальної діяльності

### 6.1 Види навчальних занять

Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), практичні (індивідуальні) заняття (П) та самостійна робота (С).

#### Навчально-тематичний план лекцій і практичних занять 1 семестр 2 року навчання(третій семестр)

	Назва теми	Кількість годин		
		Л	П	С
1.	Типи лінгвістичних парадигм.	2	1	
2.	Синхронія та діяхронія.	1		
3.	Причини, механізми та динаміка мовних змін.	2		
4.	Міждисциплінарні напрями лінгвістичних досліджень.	2	2	
5.	Мовна варіативність.	1	1	
6.	Антрополінгвістика/лінгвоантропологія як магістральний шлях сучасних мовознавчих студій.	2	2	
7.	Новітні напрями лінгвістичних розвідок.	2	2	
		12	8	70
	Усього		90	

### Змістовий модуль 1

#### Тема 1

##### Л-1

#### 1. Типи лінгвістичних парадигм.

- 1.1. Генетично-таксономічна парадигма: історична лінгвістика та порівняльна (компаративна) лінгвістика. Ностратика та мовні макросім'ї.
- 1.2. Формальна парадигма: структурна та генеративна лінгвістика. Структурна типологія, глосематика, лінгвістика універсалій.

##### П-1

- 1.3. Семантична парадигма: функціональна лінгвістика, лінгвопрагматика, когнітивна лінгвістика та етнопсихолінгвістика. Узусознавство.

#### Тема 2

##### Л-2

#### 2. Синхронія та діяхронія.

Тема 3

Л-3

**3. Причини, механізми та динаміка мовних змін.**

2.1. Внутрішні причини мовних змін.

2.2. Зовнішні причини змін у мові.

**Змістовий модуль 2**

Тема 4

Л-4

**4. Міждисциплінарні напрями лінгвістичних досліджень.**

4.1. Суспільні аспекти

4.1.1. Соціолінгвістика

4.1.2. Лінгвокультурологія.

4.1.3. Лінгвопедагогіка.

П-2

4.2. Ментальні аспекти

4.2.1. Етнолінгвістика та неогумбольдтіанство.

4.2.2. Психолінгвістика

4.3. Нейролінгвістика

4.3.1. Інформаційно-когнітивні аспекти.

4.3.2. Семіотика.

4.3.3. Лінгвосинергетика.

4.4. Стилiстичні аспекти

4.4.1. Судова лінгвістика

4.4.2. Лінгвістика художнього тексту.

4.5. Мова і довкілля.

4.5.1. Геолінгвістика.

4.5.2. Еколінгвістика

Тема 5

Л-5

**5. Мовна варіативність.**

4.1. Фонетика

4.2. Діалектологія.

4.3. Гендерна лінгвістика.

П-3

4.4. Узусознавство (*usage studies*).

### Змістовий модуль 3

Тема 6

Л-6

**6. Антрополінгвістика/лінгвоантропология як магістральний шлях сучасних мовознавчих студій.**

- 5.1. Лінгвопрагматика.
- 5.2. Комунікативістика.
- 5.3. Когнітивна лінгвістика.

П-6

- 5.4. Лінгвоперсонологія (дослідження мовної особистості).

Тема 7

Л-7

**7. Новітні напрями лінгвістичних розвідок.**

- 6.1. Когнітивно-дискурсивні та когнітивно-риторичні студії.
- 6.2. Мультимодальність.
- 6.3. Комп'ютерна лінгвістика.
- 6.5. Наратологія.

П-5

- 6.5. Корпусна лінгвістика.
- 6.5. Опанування мови (*language acquisition*).
- 6.6. Англійська мова як *lingua franca* (*EFL*).
- 6.7. Англійська мова як засіб навчання (*English as a Medium of Instruction - EMI*).

### **7.2 Види навчальної діяльності**

Підготовка до лекцій.

Підготовка до практичних занять.

Підготовка до виконання індивідуальних завдань за модулями.

Підготовка до іспиту.

Виконання кейсу за результатами опанованого матеріалу на тему: «Еволюція лінгвопрагматичних студій» або іншої теми (за вибором аспіранта).

### **8. Методи викладання, навчання**

Модульне навчання.

Лекції-візуалізації.

Інтерактивні лекції.

Метод кейсів.

Обговорення-дискусії.

Проблемно-пошукові методи.

Міждисциплінарне навчання.

<b>9. Методи та критерії оцінювання</b>			
9.1. Критерії оцінювання			
Оцінка	Визначення	Національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
ВІДМІННО	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5, 0 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
ДОБРЕ	в цілому правильна робота з певною кількістю помилок	4, 0 (добре)	$74 \leq RD \leq 89$
ЗАДОВІЛЬНО	виконання задовольняє мінімальні критерії	3,0 (задовільно)	$60 \leq RD \leq 73$
НЕЗАДОВІЛЬНО	можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD \leq 59$
НЕЗАДОВІЛЬНО	необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$RD < 35$

### **9.2 Методи поточного формативного оцінювання**

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: експрес-контроль (опитування та усні коментарі викладача за результатами опитування), настанови викладача в процесі виконання індивідуальних практичних завдань, перевірка, обговорення та оцінювання виконаної роботи.

### **9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання**

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних опитувань, письмового тестування, перевірки виконання індивідуальних завдань та дискусій. Робота повинна бути виконана самостійно.

Оцінювання аспіранта здійснюється таким чином:

1. Експрес-контроль – 30 балів
2. Практичні (індивідуальні заняття) та самостійна робота – 30 балів
3. Залік – 40 балів

<p>Заохочувальні та штрафні бали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відсутність на лекції без поважних причин - (-) 2 бали.</li> <li>2. Відсутність на практичних (індивідуальних) заняттях без поважних причин (-) 2 бали.</li> <li>3. Підготовка публікації до друку та/або виступу на конференції (+) 10 балів</li> </ol> <p>Сума як штрафних, так і заохочувальних балів не має перевищувати 0,1R=10 балів.</p> <p>За курсом можливий змішаний спосіб навчання: авторські матеріали укладачів курсу (опорний конспект лекцій та матеріали для практичних занять і самостійної роботи) розміщено на навчальній платформі <b>EDMODO</b> - код доступу до матеріалів - <b>ietndw</b></p> <p>Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>	
<p><b>10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни</b></p>	
10.1 Засоби навчання	Навчальний процес потребує використання мультимедіа, друкованих та електронних освітніх ресурсів.
10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Кочерган М.П. (2006). Загальне мовознавство. Академія.</li> <li>2. Селіванова, О.І. (2011). Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник / МОН України. Полтава: Довкілля-К, 2008.</li> <li>3. Тищенко К.М. (2007) Основи мовознавства. Київ : Київський університет.</li> <li>4. Allan K. (2013) The Oxford Handbook of the History of Linguistics/ J[ford University Press.</li> <li>5. Chapman S., Routledge C. (2009) Key Ideas in Linguistics and the Philosophy of Language. Edinburgh University Press.</li> <li>6. Stanford Encyclopedia of Philosophy (2019) <a href="https://plato.stanford.edu/index.html">https://plato.stanford.edu/index.html</a></li> </ol> <p><b>Допоміжна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Бацевич Ф.С. (2010) Нариси з лінгвістичної прагматики: Монографія. — Львів: ПАІС.</li> <li>8. Голубовська І.О., Корольов, І.Р. (2011). Актуальні проблеми сучасної лінгвістики: курс лекцій. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – 223 с.</li> <li>9. Голубовська, І.О. Вступ до мовознавства: підручник, К.: ВЦ «Академія», 2016. – 320 с.</li> <li>10. Голубовська, І.О. Вчення академіка Марра у сучасному загальнонауковому та лінгвістичному аспектах // Людина. Комп'ютер. Комунікація. Збірник наукових праць. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – С. 32 – 35.</li> <li>11. Ільченко О./ Ilchenko O. (2015). James Thurber as a Master of Parody: an Interdiscursive Take. // Записки з романо-германської філології. – Одеса, - Латстар. - 2015. – Вип. 1(34). – С. 196–204.</li> </ol>



- |  |  |
|--|--|
|  | <p>12. Приходько, А.М. (2009). Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики. Прем'єр. Запоріжжя.</p> <p>13. Приходько, А.Н. Дискурсивные акты: прагмасемантика и прагматипология. Когниция, коммуникация, дискурс. – 2010. – No 1. – С. 101–122. <a href="http://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/">http://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/</a><br/>DOI: 10.26565/2218-2926-2010-01-07</p> <p>14. Crystal, D. (2018). The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Oxford University Press.</p> <p>15. Foolen, A. (2019). Quo vadis pragmatics? From adaptation to participatory sense-making. Journal Of Pragmatics, 145, 39-46.<br/>doi: 10.1016/j.pragma.2019.03.008</p> <p>16. Kristeva, J. (1980) Desire in Language: A Semiotic Approach to Literature and Art. Leon S. Roudiez (ed.), T. Gora et al (trans.). New York: Columbia University Press.</p> <p>17. Kuhn, T. (2009). Structure of Scientific Revolutions, The. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>18. Kumaravadivelu, B. (2009). Understanding Language Teaching. New York: Routledge.</p> <p>19. Malmkjaer, K., &amp; Malmkjær, K. (2010). The Routledge Linguistics Encyclopedia. New York, NY: Routledge.</p> <p>20. Nagy, T. (2018). On Translanguaging and Its Role in Foreign Language Teaching. Acta Universitatis Sapientiae, Philologica, 10(2), 41-53. doi: 10.2478/ausp-2018-0012</p> <p>21. Terkourafi, M., &amp; Haugh, M. (2019). Editorial: “Quo Vadis, Pragmatics?”. Journal Of Pragmatics, 145, 1-3. doi: 10.1016/j.pragma.2019.04.005</p> |
|--|--|

Силабус підготували:

Ільченко О.М., д.філол.н., проф.

Кравченко Н.Г., к філол.н., ст.. викл,